

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жалменова Ольга Петровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эти

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоени
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфе

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	УК-5 Способен воспринимать	Интерпретирует историю России в контексте мирового

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-и

№ п/п	Наименование д	Форма об			
		Очная		Заочная	
		(семес	(семес	(семес	(семес
		1	2	1	2
1	Духовно-нравственно	+		+	
2	История педагогики и		+		+
3	История физической к	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	6
Лекции (Лекции)	18	2
Практические (Практ. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практи		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Введение в дисциплин	1	1	1	-	3	10	Собеседова
2	Образование Моско	2	-	1	-	3	10	Реферат

3	Россия в XVIII веке	1	-	1	1	3	4	Тестирован
4	Россия в первой пол	1	-	1	1	3	4	Собеседова
5	Россия в период реф	1	-	1	1	3	4	Собеседова
6	Россия в начале XX	1	-	1	-	3	4	Тестирован
7	Революция и реформ	1	-	2	-	3	4	Собеседова
8	Советское общество	2	-	2	-	3	4	Собеседова
9	Россия на перепутье	2	-	2	-	3	4	Тестирован
10	Страны Европы и А	4	-	2	-	3	4	Собеседова
11	Страны Европы и А	1	-	2	-	3	5	Собеседова
12	Страны Азии и Афр	1	1	2	1	3	5	Собеседова

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XIII вв. (УК-5)

Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане университета. Тематика и форма лекционного курса. Содержание Предмет и задачи курса. История – древнейшая наука. История как учебная дисциплина. Всемирная и Концепции исторического развития. Субъективистская, объективно-идеалистическая методологии. М. Восточные славяне в древности. Природно-географический фактор и его влияние на ход русской исто Причины и особенности формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Киев – Принятие христианства. Главные причины выбора православия, значение выбора:

христианские просвещения, идеология, искусство, специфика православной культуры. Появление пис Основные черты социально-экономической жизни Киевской Руси. Князь и дружина, город и ремесло, Государственное устройство русских земель. Процессы централизации и децентрализации. Выдающи Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности, закономернос Упадок Киевской Руси и народонаселение, внешняя угроза с запада и востока. Исторический выбор А Культура Киевской Руси. Летописание, литература, научные знания, церковь и просвещение.

Практическое занятие.

1. **Основные исторические формации в истории человечества.**
2. **Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.**
3. **Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.**
4. **Особенности древнерусской культуры.**
5. **Феодальная раздробленность.**
6. **Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.**
7. **Поход Батыя на Волжскую Булгарию и Русь.**

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв. (УК-5)

Лекция.

Значение XIV в. в истории России. Гибель древнерусского этноса, становление современных восточн Появление возможных центров объединения. Борьба между Москвой, Тверью и Литвой. Причины и у Иван IV – первый русский царь. Становление деспотического государства в форме сословно-представ Основные направления внешнеполитической экспансии. Начало борьбы за выход к морю, ее причины Социально-экономическое развитие страны в XVI-XVII вв. Окончательное установление крепостного Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. “Смутное время”. Самозванцы, Внешняя политика середины и второй половины XVII в. Войны со Швецией, Турцией, Польшей. Вос Становление абсолютизма. Подчинение церкви царской власти. Церковный раскол, его политические, Культура Московской Руси. Распространение грамотности, начало книгопечатания. Развитие естестве Особенности культурного развития России.

Практическое занятие.

1. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
2. Культура русских земель XIII–XIV вв.
3. Феодалная война второй четверти XV века.
4. Развитие культуры в XV–XVI вв.
5. Внутренняя политика Ивана Грозного
6. Внешняя политика Ивана Грозного
7. Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
8. Смутное время после Лжедмитрия I.
9. Внутренняя политика первых Романовых (1613–1682).
10. Реформа Никона и раскол церкви.
11. Восстание Степана Разина.
12. Войны с Речью Посполитой в XVII в.
13. Войны с Крымским ханством и Османской империей в XVII в.
14. Освоение Сибири.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 3. Россия в XVIII веке (УК-5)

Лекция.

Россия к началу XVIII в. Объективная необходимость преобразования страны. Первые попытки реформ. Реорганизация государственного управления. Оформление абсолютизма. Губернская реформа. Созданы Военные реформы Петра I. Изменения в образовании, культурной жизни.

Сопrotивление реформам Петра I. Формы социального протеста. Реформы Петра I – своеобразная эпоха дворцовых переворотов, ее причины и сущность.

Просвещенный абсолютизм в России, его социально-правовая программа. Отличия русского варианта. Развитие капиталистических отношений в России, крестьянских промыслов и мануфактур. Попытки реформ. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Борьба за овладение Черноморским побережьем. Влияние французской революции, развитие общественной мысли. Появление радикализма, либерализма. Культура России. Развитие светской культуры. Появление ориентированных на Запад поэзии, прозы, драматического искусства.

Практическое занятие.

1. Реформы Петра I.
2. Северная война.
3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Образование империи.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
5. Внутренняя политика России в 1762-1801 гг. «Просвещенный абсолютизм».
6. Культурное развитие России в XVIII в.
7. Русско-турецкие войны в XVIII в.
8. Разделы Речи Посполитой.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источников.

Тема 4. Россия в первой половине XIX в (УК-5)

Лекция.

Российская империя в начале XIX в. Александр I. Комиссия М.М. Сперанского и проекты преобразования. Внешняя политика. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г. Экономическое развитие и социальные отношения первой половины XIX в. Начало промышленного переворота. Традиции Просвещения и общественная мысль России. Формирование организованной политической оппозиции. Николай I. Проекты реформ и их частичное осуществление. Реформа государственного аппарата, закон о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Общественное движение 30-х – 40-х гг. Студенческие кружки. Нигилизм. Разделение общественной мысли на западническую и славянофильскую.

Возникновение русского утопического социализма. Петрашевцы. "Колокол" А.И. Герцена, Н.И. Огаре
 Культура России. Формирование литературного языка. Расцвет литературы и искусства. Утверждение
 Внешняя политика в период кризиса крепостничества. Восточный вопрос. Крымская война. Причины

Практическое занятие.

1. **Внутренняя политика Александра I.**
2. **Отечественная война 1812 года.**
3. **Заграничный поход русской армии (1813-1814), Венский конгресс**
4. **Движение декабристов. Кризис феодально-крепостнической системы.**
5. **Культура России в 1801-1855 гг.**
6. **Реформы Киселева, Канкрин и Сперанского в годы правления Николая I**
7. **Внутренняя политика Николая I**
8. **Славянофилы и западники**
9. **Крымская война**

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 5. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в (УК-5)

Лекция.

Россия в системе международных связей после Крымской войны. Александр II. Сторонники и против
 Пореформенный период. Развитие капитализма в городе. Создание акционерных банков, учредительс
 Аграрный вопрос. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, социальное расслоение крест
 Попытка возобновления либеральных реформ в 80-е гг., ее неудача. Убийство Александра II, контрреф
 Общественное движение. Либерализм в России и причины его слабости. Революционная демократия.
 Становление и развитие российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Кружковый период. Создание
 Внешняя политика России. "Союз трех императоров". Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединен
 Культура России. Развитие системы образования. Выдающиеся открытия русской науки. Великие уче

Практическое занятие.

1. **Отмена крепостного права.**
2. **Земская, судебная и военная реформы Александра II.**
3. **"Диктатура сердца" Лорис-Меликова.**
4. **Движение народолюбцев при Александре II.**
5. **Покушения на Александра II и его убийство.**
6. **Покорение Средней Азии.**
7. **Внутренняя политика Александра III.**
8. **Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**
9. **Культура России в 1825-1855 гг.**
10. **Культура России в 1855-1894 гг.**

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 6. Россия в начале XX в. 1900 – 1917 гг. (УК-5)

Лекция.

Экономическое развитие России на рубеже веков. Социально-экономическая политика царизма и ее п
 Революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, особенности и движущие силы. Ход революции. Резу
 Необходимость аграрной реформы. Два типа партийных программ земельной реформы. Столыпинска
 Участие России в первой мировой войне в составе Антанты. Ход военных действий. Поражение Росси

Практическое занятие.

1. **Россия в системе международных отношений начала XX века. 6. Кризис 1900-1903 гг. и усиление стачечного движения**

2. Русско-японская война 1904–05 гг.
3. Революция 1905-1907 гг.
3. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.
4. Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.
5. Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.
6. Возникновение и развитие РСДРП.
7. Возникновение и развитие ПСР. Боевая организация эсеров.
8. Партия 17 октября.
9. Партия конституционных демократов
10. Черносотенные партии.
11. Госдумы Российской империи
12. Первая мировая война

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление аналитических оценок политических деятелей

Тема 7. Революция и реформы: формирование и укрепление советской системы власти в 1918-1955 гг. (УК-5)

Лекция.

Современные концепции 1917 г.: две или одна революции? Соотношение социальных и национальных. Причины и характер гражданской войны и интервенции. Периодизация гражданской войны. Политика. Разгром контрреволюционных движений, переход к миру и дискуссии в РКП(б) по вопросам будущего. Новая экономическая политика, ее сущность, основные цели и перспективы. Дискуссии в РКП(б) – В. И. Ленин. Национально-государственное строительство. Создание СССР, возникновение противоречий между д. Необходимость разрешения коренного противоречия между политической формой и экономическим с. Идеологическое, политическое и организационное наступление на НЭП. Курс на огосударствление эк. Индустриализация, коллективизация и культурная революция как попытка проведения реформ по схем. Прогресс в культурном и духовном развитии советского общества. Культура в СССР и в эмиграции. Конституция 1936 г. как демократический фасад режима, формирование советской мифологии. Репрес. Внешнеполитический курс СССР после прихода Гитлера к власти в Германии. Мюнхенский договор, Международная деятельность СССР в 1939 – 1941 гг. Развитие мировых конфликтов и нарастание вое. Экономическая, военная, политическая и идеологическая подготовка СССР к будущей войне, ее двойс. 22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР. Характер войны, цели и задачи в войне СССР и Герма. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Фашистская и антифашист. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на начальном эта. Период коренного перелома. Советский тыл как база победы. Укрепление военно-промышленного пот. Движение сопротивления в оккупированных странах. Укрепление антифашистской коалиции. Помощ. Период победоносного завершения Великой Отечественной войны. Решающие победы на фронтах. П. Открытие второго фронта. Сотрудничество стран антигитлеровской коалиции, Тегеранская, Ялтинская. Источники, значение и цена победы советского народа.

Советско-японская война, ее причины, характер и результаты. Окончание Второй мировой войны. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны, образование двух миро. Социалистический лагерь. Причины присоединения ряда стран Европы и Азии к социалистической с. Воздействие итогов войны на характер послевоенного развития СССР. Возможные альтернативы разв. Последствия войны для общественно-политической и культурной жизни страны. Структура власти и 1. Успехи и трудности развития науки и культуры. Судьба научной и творческой интеллигенции. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Июльский 1953 г. Пленум ЦК КПСС. Н.С. Хрущев – первый

Практическое занятие.

1. Россия между Февральской и Октябрьской революциями.
2. Октябрьская революция. Становление советской власти.

3. Гражданская война.
4. НЭП.
5. Внешняя политика Советского Союза в 1922–1939 гг.
6. Первые пятилетки. Коллективизация и индустриализация.
7. Изменения в области культуры (1920-1930-е гг.).
8. Внешняя политика Советского Союза в 1939-1941 гг.
9. Великая Отечественная война до коренного перелома (1941 – ноябрь 1942 гг.) 10. Великая Отечественная война после коренного перелома (ноябрь 1942 – 1945 гг.).
11. Переговоры «Большой Тройки». Послевоенное мироустройство.
12. Восстановление экономики СССР.
13. Начало «холодной войны».

Задания для самостоятельной работы.

Чтение статей и работ историков по данной проблематике, знакомство с текстами исторических источ

Тема 8. Советское общество в условиях начавшейся научно-технической революции. Вторая половина 1950-х – первая половина 1980-х гг. (УК-5)

Лекция.

Мировая система социализма. Принятие курса на “мирное сосуществование”. Противоречивый характер общественно-политической жизни страны. XX съезд КПСС о вопросах внутренней политики и партии. Хозяйственные и административные реформы Н.С. Хрущева, их непоследовательный и противоречивый характер. Л.И. Брежнев и реформы середины 60-х годов: сущность, цели, методы, итоги, причины свертывания. Борьба неосталинистской и демократической тенденций в идеологии и политике. Концепция “развитого общества”. “Золотой век” партийно-хозяйственной номенклатуры, превращение ее в паразитическую. Правозащитное движение. Осознание необходимости перемен политическим руководством страны. Д

Практическое занятие.

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики в годы «холодной войны».
2. Преобразования 1960-1980-х гг. в социальной сфере.
3. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели» и «застоя».
4. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 г.
5. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления.
6. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
7. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
8. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис пар

Задания для самостоятельной работы.

Анализ существующих точек зрения на специфику холодной войны. Аргументация своей интерпрета

Тема 9. Россия на перепутье. 1985 – 2019 гг. (УК-5)

Лекция.

Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС и начало деятельности М.С. Горбачева. Провозглашение политического кризиса. Кризисное состояние политики, идеологии, национальных отношений, государственного строительства. Гласность, плюрализм, становление движения неформалов.

Национальные отношения, движение за суверенитет республик и областей, формирование “народных движений”. Разложение в КПСС, раскол ее на фракции и группировки. Политическая реформа 1989-1990 гг.

Создание базы для формирования единой оппозиции. Начало деления ее на демократическое, патриотическое.

Принятие декларации о суверенитете России, выборы президента РСФСР. Августовские события 1991 г.

Расстановка социально-политических сил в стране после августа 1991 г. Прекращение существования СССР.

Дальнейшее развитие межнациональных конфликтов, национально-конфессиональные войны по южному Кавказу.

Экономическая реформа: выбор “польского варианта” реформ, “шоковая терапия”. Экономический, финансовый кризис.

Противоречивые процессы в культурной и духовной жизни общества. Новая Россия и мировое сообщество.

Практическое занятие.

1. Новое политическое мышление и попытки его реализации советской дипломатией.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Основные причины распада СССР.
4. Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества.
5. Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуации в стране.
6. Федерализация и регионализация в РФ в 1990-е гг.: причины и содержания.
7. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг.
8. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование материалов, работа со справочной литературой

Тема 10. Страны Европы и Америки в XIX в. (УК-5)

Лекция.

Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики. Сдвиги в экономической структуре капитализма в конце XIX в.

Колониальная экспансия западноевропейских государств в последней трети XIX в. Колониальные войны. Революционные движения в Европе первой половины XIX в.: этапы, движущие силы, политические последствия. Проблемы национального самоопределения в Европе. Пути объединения Германии и Италии. Формирование международных отношений в Новое время. Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венский конгресс.

Практическое занятие.

1. Англия в 30-50-е гг. XIX в. Чартизм
2. Европейские революции 1848-1849 гг.: Общее и частное
3. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
4. Объединение Германии.
5. США в последней трети XIX века: социально-экономические аспекты.
6. Международные отношения в последней трети XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему промышленный переворот в Англии привел в итоге к ослаблению позиций Франции.
2. Раскройте причины, задачи, специфику и итоги революций 1848-1849 гг. во Франции, в германских государствах.
3. Раскройте предпосылки, специфику и итоги объединительного процесса в Германии, Италии и в Австрии.
4. Дайте оценку политике Святого Престола в период объединения итальянского государства и решите задачу.
5. Почему, на Ваш взгляд, в канун Гражданской войны в США развернулась борьба между рабовладельцами иabolitionists?
6. Какие социальные слои в странах Западной Европы выступали за создание колониальной империи?
7. Сопоставьте пути решения национальной проблемы в Австро-Венгрии, предлагавшиеся правящими кругами.
8. Проследите процесс складывания военно-политических блоков в Европе в последней трети XIX в.

Тема 11. Страны Европы и Америки в XX в. (УК-5)

Лекция.

«Вторая промышленная революция». Индустриальное общество. Мировая экономическая конъюнктура. Экономические последствия Первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой экономики. Динамика экономического развития Запада в 1945 – начале 1970-х гг. Особенности развития американской экономики. Эволюция социальной, демографической и этнонациональной структуры западного общества в XX в. Особенности исторического развития стран Западной Европы и США после Второй мировой войны. Международные отношения в XX в.

Практическое занятие.

1. «Прогрессивная эра» в США. 1900-1914 гг.
2. Германия в 1918-1939 гг.: от демократии к нацистской диктатуре.
3. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: создание и крах.
5. Международные отношения после Второй мировой войны
6. Внутриполитическое развитие США и стран Западной Европы в 1945-1990-е гг.
7. Демократические революции в странах Центральной Европы в 1950-1960-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть содержание «маккартизма» как политического феномена в США в начале 1950-х гг.
2. Проследить процесс борьбы афроамериканцев за гражданские права в 1950-1960-х гг.
3. Выявить сущностные черты «рейганомии» как американского варианта неоконсервативной политики
4. Какое значение придавалось «фолкледскому фактору» во внутренней политике консервативного кабинета
5. Охарактеризуйте экономическую ситуацию, сложившуюся в ФРГ в начале 1980-х гг.?
6. Выявить значение «плана Маршалла» для модернизации производственного потенциала послевоенной Европы
7. Сопоставить политические системы IV и V Республик.
8. Раскрыть содержание социально-экономических преобразований, проведенных в период президентства
9. Выяснить государственное устройство Италии по конституции 1947 г.
10. Осветить проблему борьбы с коррупцией и мафией в Италии в 1990-х гг.

Тема 12. Страны Азии и Африки в XIX – XX вв. (УК-5)

Лекция.

Традиционная социально-экономическая структура в странах Азии XIX в. «Азиатский способ производства»
 Колониальная экспансия европейских держав в XIX в. и экономика стран Азии. Азиатские страны и народы
 Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма
 Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; политическая ситуация
 Современный радикальный ислам: истоки, зарождение и превращение в крупнейший фактор мировой политики
 Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий
 Переход мировых лагерей к «холодной войне» и их соперничество в афро-азиатских странах. Неоколониализм
 Региональные «центры силы». Западный парламентаризм и политическая традиция в восточном мире
 Новые индустриальные страны Азии. Китайская Республика Тайвань. Сингапур. Малайзия.
 Влияние второй мировой войны на «пробуждение» Африки. Всеафриканский антиколониальный конгресс

Практическое занятие.

1. Китай после окончания Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительного
2. Советское движение в Китае.
3. Гражданская война в Китае. Провозглашение КНР.
4. КНР в период «большого скачка»
5. Цели, этапы и итоги «Культурной революции».
6. Китай в годы правления Цзянь Цзинься, Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина.
7. Процесс деколонизации в странах Африки в 1960-е гг.: соотношение внутренних и внешних факторов
8. Проблема общественного развития африканских государств после обретения независимости
9. Социально-экономическое развитие африканских государств в 1960-1990-е гг. Трайбализм, этнополитика
10. Режим апартеида в ЮАР и его демонтаж.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить причины нарастания экономического и социального кризиса в китайском обществе в 1980-е гг.
2. Раскрыть процесс оформления организованной оппозиции британскому колониальному режиму в Индии
3. Проследить основные направления буржуазных реформ в Японии и их результаты.
4. Какие усилия предпринимались правительством Османской империи в последней трети XIX в. и в начале XX в.
5. Проследить влияние внешнего фактора в лице Великобритании и России на развитие революции в Китае
6. Выяснить роль политики западных держав (Англии, Японии и США) в обострении разногласий между

7. Выяснить причины и цели «Культурной революции».
8. Почему ударной силой «культурной революции» стала молодежь в лице хунвейбинов и цзяофан
9. Какую роль сыграл командный состав японской армии в распространении фашистских идей?
10. Выяснить роль американского военного присутствия в Японии в направлении страны на путь дем

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ тем	Название тем	Формы	Мак. кол.	Методика проведения занятия и оце
1.	Введение в д	Собесе	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемо 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предме 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов из
2.	Образовани	Рефер	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого форм - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 б - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
3.	Россия в в	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
4.	Россия в п	Собесе	10	10 баллов - показаны прочные знания основных процессов изучае 7 баллов - показаны знания основных процессов изучаемой предм 4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов из
5.	Россия в пе	Собесе	10	10 баллов - показаны прочные знания основных процессов изучае 7 баллов - показаны знания основных процессов изучаемой предм 4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов из
6.	Россия в на	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
7.	Революция и р	Собесе	10	10 баллов - показаны прочные знания основных процессов изучае 7 баллов - показаны знания основных процессов изучаемой предм 4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов из
8.	Советское обще первая пол	Собесе	10	10 баллов - показаны прочные знания основных процессов изучае 7 баллов - показаны знания основных процессов изучаемой предм 4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов из

9.	Россия на п	Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов. Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
10.	Страны Ев	Собесе	10	10 баллов - показаны прочные знания основных процессов изучаемой 7 баллов - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области 4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области
11.	Страны Ев	Собесе	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области
12.	Страны Ази	Собесе	4	4 балла - показаны прочные знания основных процессов изучаемой предметной области 3 балла - показаны знания основных процессов изучаемой предметной области 2 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области 1 балл выставляется, если обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области
13.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рецензируемом журнале - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции
14.	Индивидуальные задания		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Образование Московской Руси. XIV – XVII вв.

- 1 Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
- 2 Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.
- 3 Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
- 4 Золотая Орда: мифы и реальность.
- 5 Роль Москвы в собирании русских земель.
- 6 Исторический портрет Ивана Грозного.
- 7 Смуты в России в начале XVII в. и ее последствия.
- 8 Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
- 9 Екатерина Великая: исторический портрет.
- 10 Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века.
- 11 Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
- 12 Реформы Александра I и их значение.
- 13 Движение декабристов и его место в истории России.
- 14 Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории
- 15 Политические партии и движения в России в начале XX в.
- 16 Государственная деятельность П.А. Столыпина.
- 17 Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.

- 1 В.И. Ленин: исторический портрет.
- 1 И.В. Сталин: исторический портрет.
- 2 Гражданская война в России, ее последствия и уроки.
- 2 «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
- 2 «Холодная война» и ее последствия.
- 2 Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг.
- 2 Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.
- 2 Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
- 2 Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
- 2 Социальная политика Российского государства на современном этапе.
- 2 Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Киевская Русь. IX – XI

- 1 Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–X вв. Княжеская власть
- 2 Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский
- 3 Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II
- 4 Реформы Александра II. Отмена крепостного права
- 5 Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития
- 6 СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной угрозы
- 7 «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
- 8 Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение

Тестирование

Тема 3. Россия в XVIII веке

Типовые задания тестирования

- 1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:
 - Аскольд;
 - Дир;
 - Олег;
 - Рюрик;**
- 2. Варяги были призваны в Новгород в:
 - 911
 - 945
 - 862**
 - 965
- 3. В первой половине X в. русские князья чаще всего ходили в походы на:
 - Византию**
 - Хазарский каганат
 - Арабский халифат
 - Волжскую Болгарию
- 4. Определите какое событие произошло раньше других:
 - Крещение Руси;
 - Поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; Призвание варягов.
- 5. В 1054 г. Русь была поделена между княжескими сыновьями по завещанию:
 - Владимира Мономаха;
 - Мстислава Великого;

Ярослава Мудрого;
Даниила Романовича;

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

- 1 Восточнославянские племена и их соседи.
- 2 Российское государство в XVI в. Иван Грозный
- 3 Реформы Петра I
- 4 Движение декабристов
- 5 Отмена крепостного права в России
- 6 Промышленный переворот в Европе и США в первой половине XIX в.
- 7 Политическая и социально-экономическая программа тайпинского движения в Китае.
- 8 Военный фактор в государствах Латинской Америки во второй половине XX в.
- 9 Страны Африки в 1945-2000 гг.
- 10 Образование государства Израиль. Арабо-израильский конфликт: этапы эскалации

Типовые задания для зачета (УК-5)

- 1 Провести сравнительный анализ основных направлений колонизации восточных славян.
- 2 Выделить основные районы размещения иностранного капитала в промышленности Российской империи.
- 3 Сравнить наступление по плану «Барбаросса» и фактическое наступление Вермахта в 1941 году.
- 4 Проанализировать процесс создания светского государства в Турции в результате кемалистских реформ.
- 5 Раскрыть суть расхождений между государствами-победителями на Парижской мирной конференции 1919 г.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	УК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний и основных методов
«не зачтено» (0 - 49 баллов	УК-5	Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не владеет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессии и специальности» указаны необходимые ресурсы.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекции материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в программе учебные материалы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на научную литературу. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на поставленные вопросы. В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практич

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме)
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ориентироваться на аудиторию
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-08-31
2. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для 1
3. Фирсов С. Л. История России : Учебник для вузов. - испр. и доп.; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 1

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое изложение основных проблем : Учебное пособие. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2005. - 120 с.
2. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2005. - 120 с.
3. Дьячков В.Л., Протасов Л.Г., Пудовкин С.В., Протасова О.Л., Пьяных Н.И., Морозов К.Н., Исхаков Р.З. История Тамбовской области. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2005. - 120 с.
4. Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н. История Тамбовской области. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2005. - 120 с.
5. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп.; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 416 с.
6. Крамаренко, Р. А., Степаненко, Л. В. История России : учебник. - 2025-02-05; История России. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. - 416 с.
7. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ, 2019. - 416 с.
8. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Семенников В. В. История Тамбовской области. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2005. - 120 с.
9. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Семенников В. В. История Тамбовской области. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2005. - 120 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-c>
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.m>
6. Проект "Хронос - всемирная история в Интернете" - hrono.ru
7. Журнал "Российская история" - <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>
8. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - <https://ww>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.