

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Педагогика и психология детско-юношеского спорта

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Богданов Михаил Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Пед
Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики физической культуры «17» дек:
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Про

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовательных организаци

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоени
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
- А/01.6 Общеобразовательная д	ПК-1 Способен планировать	Ведет образовательную работу с детьми, среднего и ста
- А/02.6 Воспитательная д	по индивидуальным учебным	
- В/02.6 Педагогическая д		
- В/03.6 Педагогическая д		

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен планировать и вести образовательную работу с детьми в образовател

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		2	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина				+								+				
2	Ознакомительная практика	+	+						+	+	+	+					
3	Педагогическая практика			+	+		+	+				+	+		+	+	
4	Психология физического воспитания				+								+				
5	Теория физической культуры			+	+	+						+	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика и психология детско-юношеского спорта» относится к части, формируемой
Дисциплина «Педагогика и психология детско-юношеского спорта» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб			Формы теку
		Лекц	Практ	СР	

		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Психолого-педагоги	2	1	2	-	4	10	Опрос
2	Психолого-педагоги	2	1	2	-	4	10	Опрос
3	Компетентностный	4	1	4	1	10	10	Опрос; Тест
4	Психология спортив	2	1	2	1	8	10	Опрос; Реф
5	СОЦИАЛЬНАЯ ПС	2	-	2	1	10	10	Опрос; Тест
6	ПСИХОЛОГИЧЕСК	2	-	2	1	8	10	Опрос

Тема 1. Психолого-педагогические основы в детско-юношеском спорте. (ПК-1)

Лекция.

Типы образовательных сред и их влияние на психологические новообразования. Образовательная среда в контексте ДЮСШ. Образовательная среда в детско-юношеском спорте: актуальное состояние и планирование развития образовательной среды

Практическое занятие.

Структурные компоненты образовательной среды ДЮСШ. Психологическая безопасность образовательной среды

Задания для самостоятельной работы.

заданные цели, представления о результате труда; - заданный предмет (исходный материал — не обязателен)

Тема 2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды в контексте ДЮСШ. (ПК-1)

Лекция.

Методолого-теоретические основы экспертной деятельности. Экспертиза образовательной среды: назначение, инструменты, анализ результатов. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукты; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы (анализ формальных результатов, анализ динамики развития учащихся, анализ психолого-педагогической организации образовательной среды); формы проведения экспертизы.

Практическое занятие.

Специфика и основные функции. Методики и технологии организации экспертного оценивания.

Задания для самостоятельной работы.

Принципы организации педагогического процесса по физической культуре и спорту: 1. Принцип развития

Тема 3. Компетентностный подход в работе тренера (ПК-1)

Лекция.

Информационные компетенции, которые предполагают поиск, отбор и структурирование предметной информации с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Коммуникативные компетенции, которые включают установление конструктивных взаимоотношений и организацию взаимодействия между участниками соревновательного процесса: способность понимать особенности личности человека, его эмоциональный настрой, способность вербального общения (привлечение внимания, установление психологического контакта, управление общением, установление эмоциональных обратных связей);

Организационно-управленческие компетенции, которые связаны с анализом, планированием и прогнозированием профессиональной деятельности, относятся к сфере разработки и принятия разнообразных управленческих решений, выполнения конкретных

профессиональных действий;

Научно-исследовательские компетенции, которые связаны с решением познавательных задач в сфере профессиональной деятельности, поиском нестандартных решений - они обеспечивают способность человека к творческой деятельности;

Практическое занятие.

Профессиональные компетенции, которые связаны со способностью осуществлять все виды професс

Задания для самостоятельной работы.

физкультурно-педагогические технологии Лубышевой, Бальсевича, Столярова

Тема 4. Психология спортивной деятельности (ПК-1)

Лекция.

Спортивная психология как отрасль. Предмет и метод спортивной психологии. Проблемы спортивной психологии. Связь учебной, деловой и спортивной деятельности, как психологического феномена. Специфика спортивной деятельности. Теории личности в спортивной психологии. Личностные свойства в спортивной деятельности. Эмоционально-волевая сфера деятельности

Практическое занятие.

Психологический компонент учебно-тренировочного и спортивного процесса. Психологические комп

Задания для самостоятельной работы.

11. Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности вс

Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ ГРУПП. (ПК-1)

Лекция.

Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Соци: Психологические основы общения в спорте. Успешность спортивной деятельности и общения.

Практическое занятие.

Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».

Задания для самостоятельной работы.

Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен»

Тема 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПК-1)

Лекция.

Мотивация спортивной деятельности.

Психологические основы диагностики в спорте. Методика психодиагностических измерений в спорте Психологические основы отбора в спорте. Основные методологические принципы психологического

Практическое занятие.

Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка спортсменов Психологические особенности спортивного соревнования. Общая психологическая подготовка спортс

Задания для самостоятельной работы.

Основы психорегуляции в спорте.

Основы психогигиены в спорте. Методы восстановления психической работоспособности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ т мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Психолого-п	Опрос	10	10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме пра Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Психолого-пе	Опрос	10	10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме пра Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Компетент	Опрос	10	10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме пра Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Психологи	Опрос	10	10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме пра Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Реферат(контроль ный срез)	10	За полное раскрытие темы реферата начисляется 10 баллов
5.	СОЦИАЛЫ	Опрос	10	10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме пра Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в те 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	ПСИХОЛОГ	Опрос	10	10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготов 6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к 3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме пра Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной ш

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психолого-педагогические основы в детско-юношеском спорте. Типы образовательных сред и их влияние на психологические новообразования. 2. Образовательная среда и ее влияние на психологические новообразования.

Тема 2. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. Модальность образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды.

Тема 3. Компетентностный подход в работе тренера. Педагогическое творчество тренера. 6. Педагогическое творчество учителя. 7. Педагогическая культура.

Тема 4. Психология спортивной деятельности. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности.

Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой. 16. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой.

Тема 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Психологические особенности спортивного коллектива. Общее понятие о спортивной команде как материальной системе.

Реферат

Тема 4. Психология спортивной деятельности. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современного общества.

Тестирование

Тема 3. Компетентностный подход в работе тренера

1. Педагогика - это наука о... а. подготовке учителя к работе в школе б. способах научного познания с. способах формирования личности д. способах воспитания
2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщением информации, воспитание личности? а. педагогический процесс б. педагогическая деятельность в. педагогическая деятельность г. педагогическая деятельность
3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие особенности личности? а. наблюдение б. эксперимент в. опрос г. анализ
4. Задачи педагогической науки - ... а. изучение способностей учащихся б. контроль и оценка знаний в. изучение особенностей личности г. изучение особенностей личности
5. Объектом педагогики является ... а. психологические особенности личности б. методы педагогического процесса в. педагогический процесс г. педагогическая деятельность

Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. Основное требование к личности педагога – это ... а. профессиональная компетентность б. хорошие коммуникативные способности в. личностные качества г. личностные качества
7. Объект деятельности педагога – это... а. учебная задача б. педагогический процесс с. формы обучения д. педагогический процесс
8. Методы воспитания – это... а. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог б. способы воспитания в. педагогические приемы г. педагогические приемы
9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это ... а. восприятие б. осмысление с. осмысление д. осмысление
10. Ведущей формой организации обучения в школе является ... а. консультация б. учебная дискуссия в. учебная дискуссия г. учебная дискуссия

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типы образовательных сред и их влияние на психологические новообразования. 2. Образовательная среда и ее влияние на психологические новообразования.

2. Цель и особенности физического воспитания.
3. Мотивация при занятиях физической культурой и спортом.
4. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
5. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании.

6. Виды активности и факторы ее обуславливающие.
7. Способы повышения активности учащихся на уроке.
8. Особенности внимания учащихся на уроке и управление им.
9. Теории построения и управления движениями.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Психология личности учителя физической культуры и тренера. Функции, которые выполняет учитель

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	ПК-1	Способен вести образовательную работу с детьми, среднего и ста
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	не способен вести образовательную работу с детьми, среднего и с

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содер. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплин В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуем В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессии

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на л
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практич Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинирован

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие)
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ораторствовать
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 208 с.
2. Попов В.Ф., Сычев А.В. Психолого-педагогические и организационно-методические основы урока
3. Попов В.Ф., Сычев А.В. Педагогика детско-юношеского спорта : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта : Учеб. пособие для вузов. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 208 с.
2. Веракса, А. Н., Зинченко, Ю. П., Исайчев, С. А., Леонов, С. В., Меньшикова, Г. Я., Стрелков, Ю. К.,
3. Попов В.ф., Сычев А.В. Педагогика детско-юношеского спорта. Часть 1. Психолого-педагогические основы

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo> - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlib.ru/>
9. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, слайды, видеофильмы.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Office 2007, 2010, 2016

Paint.NET v 3.36

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультим